

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Программа

по курсу «Развитие элементарных математических представлений»
для обучения будущих первоклассников
(базовый уровень)

Срок реализации: 1 год

г. Набережные Челны

Целевые приоритеты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- беречь и охранять природу (заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Участвовать в паре.

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- отвечать на вопросы педагога;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями.

Содержание учебного предмета (курса)

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
<i>Развитие логического мышления, внимания и наблюдательности</i>	Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки). Найди лишнее. Упражнения на развитие внимания и логики. Работа с клеткой. Повторение рисунка по образцу. Сравни и дорисуй. Веселый аквариум. Работа с танграммами. Игра «Лабиринт». КВН. Логический турнир «В гостях у животных» Мозговая гимнастика Графический диктант, штриховка. Игры на внимание. Игра «Слышу-вижу» Что? Где? Почему? Игра «Мы – фантазеры» Логически-поисковые задания Веселый цирк. Работа с танграммами. Игра «Лабиринт». КВН. Логический турнир. Чемпионат умников и умниц. Мозговая гимнастика Из чего состоит предмет Логически-поисковые задания Игра «Морской бой»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1.	Развитие логического мышления, внимания и наблюдательности	Выявление математических представлений.	1	14.10		
2.		Учимся работать по инструкции	1	21.10		
3.		Что, где находится.	1	23.10		
4.		Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).	1	28.10		
5.		Найди лишнее. Упражнения на развитие внимания и логики.	1	11.11		
6.		Работа с клеткой. Повторение рисунка по образцу.	1	13.11		
7.		Больше, меньше. Внутри, снаружи.	1	18.11		
8.		Сравни и дорисуй.	1	25.11		
9.		Составление задач по картинкам. Решение примеров.	1	27.11		
10.		Веселый аквариум. Работа с танграммами.	1	09.12		
11.		Игра «Лабиринт». КВН.	1	11.12		
12.		Работа с таблицами. Составление задач по рисункам. Решение примеров. Работа с числовым отрезком.	1	16.12		
13.		Логический турнир «В гостях у животных».	1	23.12		
14.		Мозговая гимнастика.	1	25.12		
15.		Учимся быть внимательными и наблюдательными	1	13.01		
16.		Учимся делать выводы.	1	20.01		
17.		Графический диктант, штриховка.	1	22.01		
18.		Игры на внимание.	1	27.01		
19.		Раньше, позже.	1	03.02		
20.		Игра «Слышу-вижу»	1	05.02		
21.		Что? Где? Почему?	1	10.02		
22.		Игра «Мы – фантазеры»	1	17.02		
23.		Логически-поисковые задания	1	19.02		
24.		Веселый цирк. Работа с танграммами.	1	24.02		
25.		Игра «Лабиринт». КВН.	1	03.03		
26.		Измерение объёма. Составление задач по картинкам. Решение логических задач.	1	05.03		
27.		Логический турнир.	1	10.03		
28.		Мозговая гимнастика	1	17.03		
29.		Из чего состоит предмет	1	19.03		
30.		Чемпионат умников и умниц.	1	24.03		
31.		Логически-поисковые задания	1	07.04		
32.		Игра «Морской бой».	1	09.04		
33.		Измерение длины.	1	14.04		
34.		Измерение длины. Решение примеров. Составление и решение задач по картинке.	1	21.04		
35.		Учимся думать.	1	23.04		
36.		Часы. Составление и решение задач по картинке.	1	28.04		
37.		Обобщение пройденного.	1	30.04		